

Primaria J.O. Ford
Informe de Responsabilidad Escolar
Correspondiente al año escolar 2013-14
Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Primaria J.O. Ford
Dirección	2711 Maricopa Avenue
Ciudad, estado, código postal	Richmond, California, 94804
Teléfono	(510) 231-1421
Director	Barbara Penny-James
Correo electrónico	BPenny-James@wccusd.net
Sitio Web	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=885
Código CDS	07-61796-6004766

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Sitio web	www.wccusd.net
Superintendente	Dr. Bruce Harter
Dirección de correo electrónico	bharter@wccusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

Nos esforzamos para proporcionar un plan instructivo riguroso, culturalmente relevante, basado en las normas Estatales Básicas Comunes y basado en investigación. Nuestros alumnos demostrarán aptitudes y habilidades del Siglo 21, incluyendo razonamiento crítico, resolución de problemas y comunicación efectiva. Los alumnos exhibirán ciudadanía productiva y responsable en un entorno de aprendizaje emocionalmente y físicamente seguro. Nuestros maestros usan instrucción diferenciada y orientada por los datos para garantizar el máximo desarrollo de cada alumno. Creemos en la educación del Niño Completo, académicamente, físicamente, social/emocionalmente y en el desarrollo de talentos. Nuestros lemas son "Un Compromiso a la Excelencia" y "Somos una familia bajo un mismo techo".

La Escuela Ford, informalmente llamada la Escuela Ford de MicroSociedad Internacional, debido a la rica y diversa población, trabaja con alumnos de nivel pre-escolar a sexto año. Nos esforzamos por dar a la escuela un sabor internacional debido a la diversidad de nuestra comunidad. Nuestra escuela ha realizado un progreso consistente para alcanzar las metas de la ley "Que Ningún Niño Se Quede Atrás" y fue honrada por las Empresas Californianas para la Excelencia Académica y Sólo para Niños - Escuela de Cuadro de Honor de California en 2008. Logramos las metas del Rendimiento Anual Adecuado/Índice de Rendimiento Académico (AYP/API, por sus siglas en inglés) en el año 2009 logrando una puntuación de 781. La Escuela Ford recibió el Premio de Rendimiento Académico del estado en mayo de 2009 por alcanzar las metas AYP/API en dos años consecutivos. Sin embargo, con el traslado a una ubicación temporal mientras se estaba construyendo el nuevo plantel, nuestro puntaje API disminuyó a 759 en 2010 y a 746 en 2011, debido a la pérdida de varios alumnos y la matriculación de varios alumnos transitorios. Sin embargo, con el traslado a nuestra nueva instalación, aumentamos 16 puntos en nuestra puntuación en la Prueba de Normas de California (CST, por sus siglas en inglés) del 2012 para un total de 760. Nuestra puntuación CST bajó nuevamente a 720 puntos durante el ciclo escolar 2012-13 debido al influjo de nuevos estudiantes, lo cual elevó nuestra población escolar de 380 a 500 alumnos entre los meses de febrero y septiembre de 2012. La mayoría de los nuevos alumnos se matricularon con puntuaciones CST en el rango "muy por debajo del nivel básico". Conforme nuestra población de alumnos se estabiliza, esperamos que las puntuaciones de éxito estudiantil nuevamente aumenten sustancialmente.

El dedicado y reflexivo personal docente de la Escuela Ford tiene altas expectativas para los alumnos a quienes atendemos y se esfuerzan más allá de sus obligaciones para ayudar a los alumnos a lograr el éxito.

La Escuela Ford es exitosa debido a muchos factores, entre ellos nuestro Programa Extracurricular, nuestro Programa MicroSociety y el programa "Respuesta a la Intervención" que ofrece instrucción individualizada y en grupo pequeño.

El Programa MicroSociety brinda a los alumnos la oportunidad de crear y administrar su propia ciudad. Los alumnos eligen a un "alcalde", a un "teniente de alcalde" y a los miembros del "cabildo" quienes hacen recomendaciones sobre la operación de la escuela durante "Reuniones Municipales". Un curso extracurricular de liderazgo y oratoria ofrecen capacitación sobre liderazgo efectivo para la escuela, comunidad y la "ciudad". Los alumnos tienen la oportunidad de solicitar un empleo, crear una empresa y vender sus productos y servicios en los Días de Mercado. Vinculando el mundo real a las normas de aprendizaje escolar para hacer el aprendizaje relevante es el propósito básico de nuestra "Ciudad Ford". Con la adición de un Empleado Escolar de Enlace Comunitario, nuestra meta es aumentar enormemente la participación familiar y comunitaria en nuestra escuela así como brindar servicios humanos y de salud a las familias necesitadas. El mayor uso de tecnología, incluyendo iPads, un proyector LCD y una cámara de documentos en cada salón, los maestros están trayendo el mundo al salón, y maximizando los "momentos de enseñanza" con los alumnos, especialmente los estudiantes del inglés. El uso de tecnología permite una mayor participación, mayor acceso a la información y mayores oportunidades de aprendizaje para alumnos y maestros que usan tecnología a lo largo del currículo.

Gracias a la Medida J, la comunidad de la Escuela Ford tiene la fortuna de contar con un nuevo edificio de último modelo diseñado bajo el concepto de "niño completo". La decoración con temática suroeste ofrece un alegre y colorido entorno para nuestros alumnos de nivel preescolar a sexto año.

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	89
Primer año	87
Segundo año	65
Tercer año	61
Cuarto año	63
Quinto año	54
Matriculación total	491

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	5.1
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	4.9
Filipinos	2.0
Hispanos o latinos	83.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.2
Blancos	2.4
Dos o más razas	0.2
De escasos recursos económicos	93.1
Estudiantes del inglés	68.2
Alumnos con discapacidades	5.7

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	17	17	19	19
Sin certificación	0	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	95.82	4.18
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	95.70	4.30
Escuelas del distrito de bajos recursos	99.07	0.93

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:

Se están implementando varios programas Leap Frog en la Escuela Ford; tanto como suplemento al programa regular de alfabetización, en programas extracurriculares y como programas para llevar a casa. Además, el programa Steck-Vaughn Vocabulary es usado como suplemento al programa de Desarrollo del Idioma Inglés.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder-6º año) Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kínder-3º año) Prentice Hall Copper 6º año	Sí	0%
Matemáticas	Everyday Mathematics (Kínder-6º año) Wright Group/Macmillan-McGraw Hill		0%
Ciencias	Scott Foresman Science (Kínder-6º año) Pearson/Prentice Hall, Focus on Earth Science (6º año)		0%
Historia y ciencias sociales	Elementary Social Science: Macmillan/McGraw Hill California Vistas		0%

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La Escuela Ford está en el proceso reconstrucción. La apertura del nuevo edificio está programada para el 2011. El cuerpo estudiantil y el personal se encuentran actualmente en salones portátiles ubicados en el plantel de la Primaria Downer.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: julio de 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	[X]	[]	[]	(escuela nueva)
Interior: superficies interiores	[]	[]	[X]	Hace falta pintar varias áreas a nivel escolar (trabajo completado)
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	[X]	[]	[]	
Eléctrico: sistemas eléctricos	[]	[]	[X]	Reparar lámparas y enchufes (trabajo completado)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	[]	[]	[X]	Reparar compartimientos sueltos, reemplazar dispensadores de jabón (trabajo completado)
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	[X]	[]	[]	
Estructuras: daños estructurales, techos	[X]	[]	[]	Reparar las rejillas de ventilación en la cafetería prefabricada.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	[]	[]	[X]	instalar paragolpes para la puerta y ajustar puertas y mecanismos de cierre para la puerta. (trabajo completado).

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	[]	[]	[X]	[]

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)	38	19	42	45	47	49	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	49
Todos los alumnos en la escuela	42
Masculino	52
Femenino	32
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	33
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	42
Estudiantes de inglés como segundo idioma	8
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	40	45	36	41	43	42	54	56	55
Matemáticas	48	45	36	37	38	38	49	50	50
Historia y ciencias sociales				28	30	32	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	3	
Escuelas similares	3	6	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela		14	-41
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	-15	15	-38
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	-6	16	-43
Estudiantes del inglés	-16	10	-30
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	25.0	7.7	11.5

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

PROGRAMAS PARA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

- Cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos cada lunes y viernes por la mañana mediante la Escuela para Adultos
- Matemáticas y Ciencia para la Familia: Las familias son invitadas a una tarde de actividades prácticas de matemáticas y ciencia.
- * Uso de Tecnología para promover profundidad de conocimiento, conocimiento previo, ayuda con la tarea y aprendizaje de proyecto
- * Día Familiar de Juego diseñado por PlayWorks
- Alfabetización Familiar: Las familias leen juntas y aprenden estrategias y habilidades para mejorar la alfabetización
- Introducción a las Normas Básicas Comunes de California (CCSS, por sus siglas en inglés) para padres.
- Talleres "Padres Compartiendo con los Padres": Los padres cuyos hijos experimentan éxito académico comparten prácticas "en casa".
- Padres voluntarios: Los padres pueden dar de su tiempo para ayudar en los salones, la dirección, la biblioteca y en las excursiones.
- Programa de Recorridos del Director/los Padres por los Salones para que los padres puedan sentirse más cómodos en los salones.

Los alumnos y el personal ofrecen una Cena del Reconocimiento a los Padres y una Muestra de Talento al final de cada año escolar.

ASOCIACIÓN DE PADRES Y MAESTROS (PTA, por sus siglas en inglés) y/o GRUPOS DE PADRES: PTA recauda fondos para ofrecer excursiones, asambleas y reconocimientos estudiantiles. Los grupos de padres alientan a otros padres a participar en los salones y en las excursiones.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR: Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo). Nuestras reuniones se realizan el tercer jueves del mes.

Consejo Asesor a Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) asesorará a los padres y al personal sobre estrategias, libros y materiales para estudiantes del inglés.

A través de nuestro Centro de Padres, nuestros padres están aprendiendo sobre finanzas, confeccionando productos para vender en ferias artesanales. Los padres también participan activamente en el recién formado proyecto de salud y del jardín en la escuela. Los padres aprendieron sobre nutrición e hicieron presentaciones sobre nutrición y recetas para bocadillos saludables en los salones y ayudaron a planificar las festividades de "Día del Niño".

Nuestras activas y entusiastas organizaciones de Padres ayudan a formar una escuela firme y exitosa.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	1.2	1.3	0.2	10.8	10.2	6.6	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

El Plan de Seguridad fue desarrollado con la ayuda del Departamento de Servicios de Emergencia de la Policía de Richmond y el Departamento de Bomberos de Richmond. Al comienzo de cada ciclo escolar, el plan de seguridad es repasado y actualizado. Cada miembro del personal es asignado una tarea específica en caso de una emergencia. Se realizan simulacros de incendio mensualmente y simulacros de terremoto dos veces al año. Todos los padres recibieron información sobre procedimientos de emergencia.

La supervisión en el patio de recreo comienza a las 8:00 de la mañana y continúa durante los recreos y hora de despido. Todos los visitantes, voluntarios y empleados contratados por hora registran su llegada en la dirección para recibir un pase de visitante.

Todos los alumnos aprenden las reglas de seguridad del patio durante tiempo programado con PlayWorks.

Los alumnos reciben capacitación sobre educación de carácter, administración de conflicto y habilidades de vida para impartir valores en un esfuerzo por reducir los índices de suspensión e informes de conducta durante el año.

Los alumnos elegibles reciben reconocimiento y un premio por Buena Ciudadanía tres veces al año. Si es nominado los tres trimestres, el alumno recibe un trofeo por hacer de la Escuela Ford un "Sitio Pacífico".

Los Miembros del Consejo de Seguridad serán capacitados sobre Estrategias de Justicia Restauradora con la intención de capacitar a los demás miembros del personal.

Los padres también recibirán la versión adulta de los mismos temas previamente mencionados.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2010-2011	2004-2005
Año en el PI	año 4	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	23
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	82.1

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	24	0	2	0	24	1	4		22	2	2	
1	23	1	1	0	21	1	2		22	1	3	
2	18.7	3	0	0	29		2		22	1	2	
3	19.3	2	1	0	31		2		20	1	2	
4	30	0	1	1	32		2		32		2	
5	29.5	0	2	0	25	1	1	1	27		2	
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	0	
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.20	---
Psicólogo/a	.10	---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	.50	---
Especialista de recursos	.80	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$7,250.20	\$2,580.92	\$4,669.28	\$54,951.36
Distrito	---	---	\$5,547.14	\$57,253
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-15.8	-0.3
Estado	---	---	\$4,690	\$70,720
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-15.7	-21.2

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Los programas y servicios disponibles en la Escuela Ford incluyen:

Legislación Federal de Educación Primaria y Secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) -Título I

Ayuda de Impacto Económico

Healthy Start

Educación Especial

Programa para Alumnos Superdotados y Talentosos

Programa de Seguridad y Educación Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado (USD, por sus siglas en inglés) Mt Diablo

Bloque para Mejoramiento Escolar y Bibliotecario (SLIB, por sus siglas en inglés)

Subvención Nell-Soto

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$36,777	\$41,761
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$56,678	\$66,895
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$75,980	\$86,565
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$87,412	\$108,011
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$92,657	\$113,058
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$103,480	\$123,217
Sueldo de un superintendente	\$227,250	\$227,183
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31	38
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

El personal docente y la administración participan en actividades de Formación Profesional en una variedad de áreas. Entre ellas se encuentran: Desenvolvimiento y uso de Normas Básicas Comunes, Uso de Texto Informativo, Estrategias de Participación, Estudio de Lección, Pedagogía Culturalmente Receptiva y Estrategias de Evaluación Inicial (GLAD). Los maestros pueden asistir a específicos talleres de su elección a nivel local, estatal y en ocasiones, nacional. El enfoque de nuestro plan de Formación Profesional cumple con nuestro plan distrital el cual incluye talleres sobre Accelerated Reader, Artes Lingüísticas de Lectura California Treasures, Step Up to Writing, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), WRITE y Microsociety. Además el personal docente y la administración están aprendiendo a diferenciar la instrucción eficazmente e implementar Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés). Nuestro especialista distrital de lectura/artes lingüísticas capacita a los asistentes instructivos/tutores para ayudar con efectivas estrategias de intervención de alfabetización y estrategias de intervención "Etapa 1" en los salones. Los maestros también se reúnen en grupos de nivel de año para usar datos y diseñar lecciones estandarizadas en colaboración para cada unidad de estudio de seis a ocho semanas a lo largo del currículo. Los maestros constantemente desarrollan la creación de evaluaciones formativas de nivel de año para habilidades básicas en base a las habilidades enseñadas. Se crean rubricas para repasar la escritura y el aprendizaje en proyecto.

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos escolares de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.